

**PENERAPAN INSTRUKSI PADA TAHAP *CONCEPTUALIZATION*
PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENEMUKAN DAN MENGHUBUNGKAN KONSEP**



SKRIPSI

**Oleh :
Windi Ria Fransiska
K4313073**

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Ria Fransiska

NIM : K4313073

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN INSTRUKSI PADA TAHAP *CONCEPTUALIZATION* PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN DAN MENGHUBUNGKAN KONSEP”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Oktober 2017

Yang membuat pernyataan


Windi Ria Fransiska

**PENERAPAN INSTRUKSI PADA TAHAP *CONCEPTUALIZATION*
PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENEMUKAN DAN MENGHUBUNGKAN KONSEP**

Oleh:

Windi Ria Fransiska

K4313073

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Oktober 2017

Persetujuan

Nama : Windi Ria Fransiska
NIM : K4313073
Judul skripsi : Penerapan Instruksi pada Tahap *Conceptualization*
Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan
Kemampuan Menemukan dan Menghubungkan Konsep

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Nurmiyati, S.Pd, M.Si
NIP. 19850502 200912 2 006

Pembimbing II



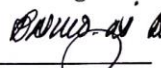



Dr. Sri Widoretno, M.Si.
NIP. 19581114 198601 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Windi Ria Fransiska
NIM : K4313073
Judul skripsi : Penerapan Instruksi pada Tahap *Conceptualization*
Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan
Kemampuan Menemukan dan Menghubungkan Konsep

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 27 Oktober 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd		26/10/17
Sekretaris	: Drs. Slamet Santosa, M.Si		8/10 17
Anggota I	: Nurmiyati, S.Pd, M.Si		31/10 17
Anggota II	: Dr. Sri Widoretno, M.Si		8/10 17

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada
Hari : Rabu
Tanggal : 8 November 2017

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196701241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi,

Pugh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D
NIP. 197508312001121001

ABSTRAK

Windi Ria Fransiska. K4313073. **Penerapan Instruksi pada Tahap *Conceptualization* Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan dan Menghubungkan Konsep.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2017.

Penelitian bertujuan meningkatkan kemampuan menemukan dan menghubungkan konsep peserta didik dengan menerapkan instruksi pada tahap *conceptualization* pembelajaran *guided inquiry*. Penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang melibatkan kolaborasi antara guru dan peneliti yang dilaksanakan selama 2 siklus. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X MIPA terdiri dari 24 peserta didik perempuan dan 8 peserta didik laki-laki. Pengumpulan data dengan observasi kegiatan pembelajaran, wawancara, dokumentasi dan tes menggunakan *concept map*. Uji validitas data dengan triangulasi metode. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan berdasarkan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan skor *concept map* peserta didik pada prasiklus mempunyai rentang 2,3%-10,6% dan rata-rata 4,6%, dengan 46% peserta didik diatas skor rata-rata. Skor *concept map* pada siklus I mempunyai rentang 5,55%-35,6% dan rata-rata 11,14%, dengan 22% peserta didik diatas skor rata-rata. Skor *concept map* pada siklus II mempunyai rentang 7,5% - 61,62% dan rata-rata 19,4%, dengan 34% peserta didik diatas skor rata-rata, dengan demikian penerapan instruksi pada tahap *conceptualization* pembelajaran *guided inquiry* meningkatkan kemampuan menemukan dan menghubungkan konsep berdasar skor *concept map* peserta didik dari prasiklus – siklus II.

Kata kunci: instruksi, *conceptualization*, *guided inquiry learning*, menemukan konsep, menghubungkan konsep.

ABSTRACT

Windi Ria Fransiska. K4313073. **IMPLEMENTATION OF INSTRUCTIONS IN CONCEPTUALIZATION STAGE GUIDED INQUIRY LEARNING TO IMPROVE THE ABILITY OF FINDING AND CONNECTING CONCEPTS.** Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, October 2017.

The research aims to improve the ability to find and connect the concepts of students by implementation instruction in the conceptualization stage of guided inquiry learning. This research is a classroom action research that involve collaboration between teacher and researcher conduct for 2 cycles. The research procedure through stages are planning, action and observation and reflection. The research subject is senior high school students class X MIPA that consist of 24 female students and 8 male students. Data were collected through observation, interviews, documentation and tests for measure score of concept map. Validity of the data with triangulation method. Data analysis using data reduction, data presentation and drawing conclusions based on qualitative descriptive analysis.

The results showed the ability to find and connect the concept based on the concept map score on pre cycle range from 2.32%-10.6%, an average concept map score of 4.63% with 46% of students above average score. The cycle 1 identified from score of concept map is range 5.55%-35.6%, an average concept map score of 11.14% with 22% of students above average score. The cycle 2 identified from score of concept map is range 7.5%-61.62%, an average concept map score of 19.4% with 34% of students above average score, thus implementation of instruction in the conceptualization stage of guided inquiry learning improve the the ability to find and connect concepts based on the score of the concept map students from precycle up to cycle 2.

Key Word: instruction, conceptualization, guided inquiry learning, find concept, connect concept.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan,
maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh
Dan hanya kepada Allah kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Dan bahwasanya setiap manusia itu tiada akan memperoleh hasil selain apa yang
telah diusahakannya”

(QS. An-Najm: 39)

“Jangan pernah menganggap diri kita sudah yang paling benar, karena pasti masih
ada cacat yang bisa menghancurkan diri, sehingga perlu mengoreksi diri dan
membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT dan ucapan terimakasih, kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ Ibuku dan Bapakku, Ibu Tusmini dan Bapak Karwin yang telah memberikan dukungan semangat, perhatian, cinta dan kasih sayang yang tak terhingga. Semoga Allah SWT selalu menjaga, melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya, amiin.
- ❖ Adikku tercinta (Windu Adhi S) yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP UNS yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama 9 semester perkuliahan.
- ❖ Ibu Anik Nur Purwaningsih selaku Guru Biologi sekaligus rekan kerja penelitian yang telah banyak membantu saya dan mau saya repotkan dengan berbagai hal.
- ❖ Teman yang tergabung dalam Tim Bu retno Berliyana, Aderaya, Faizal, Novasari, Alfina, Galuh, Nurhusin, Nurul dan Amelia terimakasih atas kerjasama, saran dan dukungan yang luar biasa selama penelitian.
- ❖ Sahabat KKN Banaran yang telah memberikan semangat untuk pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi
- ❖ Teman-teman Pendidikan Biologi FKIP UNS 2013 terimakasih atas kebersamaannya selama ini, kalian luar biasa.
- ❖ Almamater UNS.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN INSTRUKSI PADA TAHAP *CONCEPTUALIZATION* PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN DAN MENGHUBUNGKAN KONSEP”**.

Skripsi disusun untuk memenuhi sebagian prasyarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Joko Ariyanto, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Nurmiyati, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyelesaian skripsi.
5. Dr. Sri Widoretno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak Drs. Paidi, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 2 Sragen yang telah memberi izin penelitian.
7. Ibu Anik Nur Purwaningsih, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 2 Sragen yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
8. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2013 yang memberikan dukungan dan membantu penyusunan skripsi.
9. Pihak-pihak lain yang telah membantu penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Surakarta, 27 Oktober 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	5
1. Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	5
2. Instruksi	8
3. Kemampuan Menemukan dan Menghubungkan Konsep	9
B. Kerangka Berpikir	11
C. Hipotesis Tindakan Penelitian	15
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
B. Subjek Penelitian	18
C. Data dan Sumber Data	18

D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Teknik Uji Validitas Data	22
F. Teknik Analisis Data	22
G. Indikator Capaian Penelitian	24
H. Prosedur Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	27
1. Prasiklus	27
2. Tindakan Siklus I	30
3. Tindakan Siklus II	39
4. Perbandingan Hasil Antarsiklus	48
B. Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	55
B. Implikasi	55
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Penilaian <i>Concept Map</i> Peserta Didik	20
2. Pengumpulan Data	21
3. Indikator Capaian Penilaian	24
4. Skor <i>Concept Map</i> Peserta Didik Prasiklus	29
5. Perencanaan Instruksi di Tahap <i>Conceptualization</i> Siklus I.....	31
6. Pelaksanaan Instruksi di Tahap <i>Conceptualization</i> Siklus I	34
7. Temuan Selama Proses Pembelajaran di Siklus I	36
8. Skor <i>Concept Map</i> pada Siklus I.....	37
9. Refleksi Siklus I	38
10. Perencanaan Instruksi di Tahap <i>Conceptualization</i> Siklus II.....	41
11. Pelaksanaan Instruksi di Tahap <i>Conceptualization</i> Siklus II.....	44
12. Temuan Selama Proses Pembelajaran di Siklus II.....	46
13. Skor <i>Concept Map</i> Siklus II.....	47
14. Refleksi Siklus II.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	14
2. Tahap dan Waktu Penelitian	17
3. Contoh <i>Expert Concept Map</i>	20
4. Skema Triangulasi Penelitian	22
5. Komponen Analisis Data: Model Interaktif.....	23
6. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	26
7. Perbandingan Skor <i>Concept Map</i> dari Prasiklus sampai dengan Siklus II....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	63
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	67
3 Lembar Kerja Siswa Prasiklus	85
4 Hasil Lembar Kerja Siswa Prasiklus.....	87
5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Prasiklus	90
6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Prasiklus	94
7 Pedoman <i>Performance Assessment</i> Peserta Didik Prasiklus	98
8 Hasil <i>Performance Assessment</i> Peserta Didik Prasiklus	104
9 Rekapitulasi Skor <i>Concept Map</i> Peserta Didik Prasiklus.....	111
10 Hasil <i>Concept Map</i> Peserta Didik Prasiklus.....	113
11 Data Catatan Peserta Didik Prasiklus.....	118
12 Data Jawaban Peserta Didik Prasiklus.....	122
13 <i>Expert Concept Map</i> Prasiklus.....	124
14 Foto Pembelajaran pada Prasiklus.....	126
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	126
16 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	151
17 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	153
18 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus I.....	156
19 Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus I.....	161
20 Pedoman <i>Performance Assesment</i> Peserta Didik Siklus I.....	166
21 Hasil <i>Performance Assesment</i> Peserta Didik Siklus I.....	173
22 Rekapitulasi Skor <i>Concept Map</i> Peserta Didik Siklus I.....	180
23 Hasil <i>Concept Map</i> Peserta Didik Siklus I.....	182
24 Data Catatan Peserta Didik Siklus I.....	187
25 Data Jawaban Peserta Didik Siklus I.....	192
26 <i>Expert Concept Map</i> Siklus I.....	193
27 Pedoman Wawancara untuk Guru.....	195
28 Hasil Wawancara untuk Guru	196
29 Pedoman Wawancara Peserta Didik	198
30 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	199
31 Foto Pembelajaran pada Siklus I.....	204

32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	205
33	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	230
34	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	232
35	Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	237
36	Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	243
37	Pedoman <i>Performance Assesment</i> Peserta Didik Siklus II	249
38	Hasil <i>Performance Assesment</i> Peserta Didik Siklus II.....	256
39	Rekapitulasi Skor <i>Concept Map</i> Peserta Didik Siklus II	263
40	Hasil <i>Concept Map</i> Peserta Didik Siklus II.....	265
41	Data Catatan Peserta Didik Siklus II.....	270
42	Data Jawaban Peserta Didik Siklus II	274
43	<i>Expert Concept Map</i> Siklus II.....	275
44	Foto Pembelajaran pada Siklus II.....	277
45	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	278
46	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	279
47	Surat Permohonan Izin Penelitian	280
48	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	281